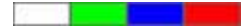


## TekstenIV\_C2: Informatieve / Beschrijvende tekst



**Lees oriënterend:** Let dus op de opmaak en andere uiterlijkheden van de tekst. (Doel: onderwerp van de tekst voorspellen)

**Lees globaal:** Lees eerste en laatste alinea en de kernzinnen of -woorden per alinea. (Doel: tekstsoort bepalen en inhoudelijke opbouw van de tekst.)

**Lees zoekend:** Ga aan de hand van de vragen de aangegeven regels of stukken tekst nauwkeurig nalezen.

Referendum onder 75.000 scholieren toont aan:

# Jeugd heeft weinig gevoel voor verantwoordelijkheid

Door Annemiek Veelenturf

**I** 1 **ROTTERDAM (GPD)** Voortaan een groenteburger in plaats van een Big Mac? Negen van de tien jongeren in Nederland peinst er niet over.

5 Vakantievluchten binnen Europa verbieden? Kom nou, vindt 83 procent. Tweedehands kleding lokt bijna niemand. En ook van milieuvriendelijke koeken, chips en chocolade in de kantine op school willen verreweg de meeste jongeren niets weten.

**II** 20 Het valt nogal tegen met het verantwoordelijkheidsgevoel van de Nederlandse jeugd als het om de toekomst gaat. Oké: een gejatte fiets kopen voor 25 gulden vinden zeven van de tien jongeren niet goed, maar daar staat tegenover dat meer dan de helft geen bezwaar heeft tegen chemische verzorgingsproducten in hun haar.

**III** 35 De uitslag van het Nationaal Jongerenreferendum, waaraan zo'n 75.000 middelbare scholieren meededen, vormde het sluitstuk van het groots opgezette jongerenproject 'Codename future' in het World Trade Center in Rotterdam. Aanwezig waren zo'n

40 700 leerlingen van 21 scholen.

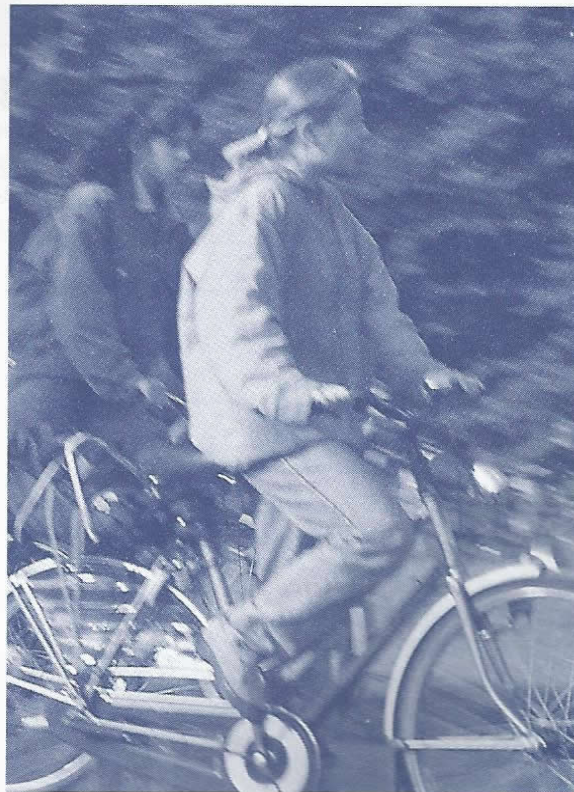
**IV** De delegaties van 'hun' scholen konden met hun projecten maar liefst vijfduizend gulden in de wacht slepen. Eén voor één betraden ze het podium met hun ideeën voor een betere toekomst: de productie van een voorlichtingsvideo over het dagelijks leven van vluchtelingen, uitsluitend scharrelvlees bij McDonalds (wat een hamburger volgens de leerlingen slechts twintig cent duurder maakt), tuintjes bij kinderdagverblijven om kinderen al op jonge leeftijd bij de natuur te betrekken, massatoerisme verspreiden over de hele wereld...

**V** Een groepje uit Lelystad had het plan opgevat 65 contracten op te stellen, waarin docenten en leerlingen van hun school beloven niet meer dan twee of drie dagen per week met de auto of de brommer naar school te komen. De andere dagen moeten zij de fiets nemen of met het openbaar vervoer reizen. Dit was het prijswinnende idee.

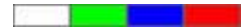
**VI** 75 De elf verliezende scholen kregen van het ministerie van VROM elk 2500 gulden om hun projecten te kunnen uitvoeren.

Uit: *Tubantia*.

\* referendum - onderzoek waarbij de mening van een groot aantal mensen wordt gepeild.



Voor tekstvragen: zie ommezijde

**TekstenIV\_C2: Informatieve / Beschrijvende tekst****Oriënterend lezen**

1. Aan welke drie onderdelen van deze tekst heb je het meest in deze leesfase?  
A) De grote titel, de bronvermelding, de naam van de schrijfster.  
B) De grote titel, de kleine titel, het vette woord Rotterdam.  
C) De grote titel, de illustratie, de verklaring van het woord 'referendum' onder de tekst.  
D) De grote titel, de kleine titel, de illustratie.
2. De twee titels geven je een tegenstrijdige indruk van de tekstsoort. Kies het juiste antwoord.  
A) De kleine titel wijst op een overtuigende tekst, de grote op een informatieve.  
B) De kleine titel wijst op een informatieve tekst, de grote op een overtuigende.  
C) De kleine titel wijst op een informatieve tekst, de grote op een aansporende.  
D) De kleine titel wijst op een aansporende tekst, de grote op een overtuigende.
3. Welke titel geeft hier waarschijnlijk de juiste tekstsoort aan?  
A) De kleine.            B) De grote.
4. Welke titel geeft, samen met de foto, meer informatie over de inhoud van de te lezen tekst?  
A) De kleine.            B) De grote.

**Globaal lezen**

5. Wat is de functie van de eerste alinea? De eerste alinea ...  
A) geeft een samenvatting van de tekst.            C) vertelt iets over de uitslag van het referendum.  
B) vertelt iets over de inhoud van het referendum.            D) wil de lezer nieuwsgierig maken.
6. De 'jeugd heeft weinig gevoel voor verantwoordelijkheid' (titel) met betrekking tot ...  
A) voeding.            B) gezondheid.            C) de toekomst. D) de manier van kleden.
7. De tekst bestaat eigenlijk uit twee delen. Het tweede deel begint bij ...  
A) alinea II.            B) alinea III.            C) alinea IV.            D) alinea V.
8. Heeft de tekst wel of niet een goede afsluiting? De tekst heeft ...  
A) wel een afsluiting, want het is altijd leuk te lezen dat de verliezers ook iets krijgen.  
B) wel een afsluiting, want zij laat zien dat er voor iedereen iets aan het referendum te verdienen viel.  
C) geen afsluiting, want de slotalinea is geen conclusie die aansluit bij de uitslag van het referendum.  
D) geen afsluiting, want de slotalinea had eerder in de tekst moeten zijn geplaatst.

**Zoekend lezen**

9. Geef het juiste antwoord over de aard van het volgende citaat: 'Negen van de tien jongeren in Nederland peinst er niet over.' (r.3,4) Deze zin is een:  
A) feit.            B) bewering.            C) toelichting.            D) conclusie.
10. Geef het juiste antwoord over de aard van het volgende citaat: 'Het valt nogal tegen met het verantwoordelijkheidsgevoel van de Nederlandse jeugd als het om de toekomst gaat.' (r.19-25) Deze zin is een:  
A) feit.            B) bewering.            C) toelichting.            D) conclusie.
11. Geef het juiste antwoord over de aard van het volgende citaat: 'Oké: een gejatte fiets kopen voor 25 gulden vinden zeven van de tien jongeren niet goed.' (r.25-30) Deze zin is een:  
A) feit.            B) bewering.            C) toelichting.            D) conclusie.
12. De tekst geeft niet rechtstreeks informatie over de inhoud van het referendum. Toch kun je achterhalen welke vragen aan scholieren zijn gesteld. Deze vragen gingen onder andere over:  
A) fastfood, vakantievervoer, kantinevoedsel, chemische schoonheidsmiddelen.  
B) fastfood, kinderdagverblijven, 'Codename Future' en het kopen van gestolen goed.  
C) kantinevoedsel, de verspreiding van massatoerisme en chemische schoonheidsmiddelen.  
D) de toekomst, vakantievervoer, kantinevoedsel, chemische schoonheidsmiddelen.
13. De opbouw van alinea II is als volgt:  
A) Kernzin plus toelichting.            B) Kernzin plus voorbeelden.            C) Kernzin plus argumenten.
14. De opbouw van alinea IV is als volgt:  
A) Kernzin plus toelichting.            B) Kernzin plus voorbeelden.            C) Kernzin plus argumenten.